

Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio in Informatica

Classe L31-Scienze e Tecnologie Informatiche

Commento agli indicatori al 30/09/2017

Il CdS in Informatica dell'Università di Firenze ha registrato negli ultimi anni una forte attrattività, in linea con il dato relativo ai CdS della stessa classe sia a livello di area geografica che a livello nazionale, come evidenziato dai dati sugli immatricolati e sugli iscritti. La percentuale di iscritti provenienti da altre regioni (indicatore iC03) è invece un po' inferiore rispetto alla media della classe, soprattutto a livello di area geografica.

Per quanto riguarda gli indicatori relativi alla didattica (Gruppo A), la percentuale di studenti che acquisiscono almeno 40 CFU e la percentuale dei laureati, entro la durata normale del CdS, è leggermente inferiore ai valori della classe (indicatori iC01 e iC02). Questi risultati devono essere tuttavia letti alla luce del fatto che più del 50% dei laureati del CdS dichiara esperienze lavorative, a vario livello, durante la propria carriera universitaria (dati Almalaurea relativi al profilo dei laureati).

Gli ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (Gruppo E e Percorso di studio e regolarità delle carriere) confermano il dato non soddisfacente degli indicatori iC01 e iC02 sulla progressione della carriera e sulla bassa laureabilità oltre ad evidenziare la criticità degli abbandoni tra il primo e il secondo anno (indicatore iC14). Risultati simili si riscontrano tuttavia anche nei valori della classe a livello di area geografica e nazionale e, come già evidenziato dal Gruppo di Riesame nei rapporti degli anni precedenti, si ritiene che all'origine di questi problemi vi possa essere una non corretta percezione della tipologia degli studi e dell'impegno richiesto nell'ambito dei CdS in Informatica. Per questo motivo il CdS presta molta attenzione all'attività di orientamento in ingresso, con l'obiettivo di attrarre studenti più consapevoli e motivati, ai risultati dei test di autovalutazione, all'attività di tutoraggio in itinere e ha avviato un processo di razionalizzazione degli appelli d'esame per evitare sovrapposizioni. Il Gruppo di Riesame ritiene inoltre che le criticità evidenziate siano amplificate dal crescente numero di iscritti al CdS, circostanza che ha reso insufficienti gli spazi, soprattutto con riferimento alle aule destinate al primo anno e ai laboratori informatici. La situazione è stata segnalata ripetutamente agli uffici di Ateneo preposti alla logistica. Allo stato attuale il problema è stato alleviato, ma non risolto.

Gli indicatori relativi all'internazionalizzazione (Gruppo B) non sono soddisfacenti né per il CdS né per la classe in generale. Al fine di agevolare e incentivare gli studenti alla mobilità internazionale, il CdS ha previsto un incremento di punti sulla votazione finale degli esami effettuati all'estero, nel caso gli obiettivi prefissati nel Learning Agreement siano raggiunti. Sono inoltre previste attività volte a pubblicizzare il progetto Erasmus agli studenti. Infine, per quanto riguarda la qualificazione del corpo docente, si evidenzia che sia la percentuale di docenti di ruolo, indicati come docenti di riferimento del CdS che appartengono a SSD di base e caratterizzanti, sia la percentuale delle ore di docenza erogata da docenti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata, sono molto alte e superiori ai valori della classe (indicatori iC08, iC19). Il dato sulla consistenza del corpo docente mostra un rapporto studenti/docenti superiore a quello dei valori della classe (indicatori iC27 e iC28).

Redatto dal Gruppo di Riesame del CdS in Informatica.

Approvato dal Consiglio di Corso di Studio del 13 novembre 2017.